

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области

А.В.Самсонов

2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Умётовской СШ

Е.А.Чивардова

Приказ № 37 от «19» 02 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Решением Управляющего Совета школы

МКОУ Умётовской СШ

Протокол № 1 от «19» 02 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МКОУ Умётовской СШ

Протокол № 2 от «19» 02 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения Умётовской средней школы  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области**

на 2024-2029 г.г.

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-4</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>5-15</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>16-39</b>
<b>2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.</b>	<b>16-22</b>
<b>2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:</b>	<b>23-34</b>
<b>2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b>	<b>23-26</b>
<b>2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:</b>	<b>27-34</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	<b>35-39</b>
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>40-61</b>
<b>3.1. Основные направления развития школы:</b>	<b>40-50</b>
<b>3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>40-43</b>
<b>3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b>	<b>44-50</b>
<b>3.2. Основные этапы Программы развития.</b>	<b>51</b>
<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	<b>52-61</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>62-66</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>67-77</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Умётовская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России» ПОДДЕРЖАНА Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе развития учебной мотивации и осознанного отношения к выбору углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Административная команда школы: директор, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.</p>
<p>Период, этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы раз</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; участия в грантовых проектах</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</li> </ul>

## I. Информационная справка

### 1.1. Основные сведения об ОО

<b>Наименование</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Умётовская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области
<b>Дата создания</b>	01.09.1953 года
<b>ИНН</b>	3410061771
<b>Учредитель</b>	Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области
<b>Лицензия</b>	№ 190 от 15 февраля 2016 года , выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	403859 Волгоградская область Камышинский район село Умет улица 60 лет Октября дом 30
<b>Контакты</b>	8-84457-7-71-45 Email: umet2007@yandex.ru

### 1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	2021	2022	2023
	дошкольное общее образование	0	0
начальное общее образование	30	38	40
основное общее образование	43	48	46
среднее общее образование	4	7	9
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1	0	1

### 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<b>Структура образовательной организации</b>	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: <ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li><li>- Оперативный уровень представлен: педагогом-организатором, советником по воспитанию, заведующим хозяйством напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li><li>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (учитель дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</li></ul>
--	--

	<pre> graph TD     Директор[Директор] --&gt; Завхоз[Завхоз]     Директор --&gt; Педагог-организатор[Педагог-организатор]     Директор --&gt; Советник[Советник по воспитанию]     Завхоз &lt;--&gt; Педагог-организатор     Педагог-организатор &lt;--&gt; Советник     Завхоз --&gt; Обслуживающий[Обслуживающий персонал]     Педагог-организатор --&gt; Учителя-предметники[Учителя-предметники]     Педагог-организатор --&gt; Педагог-психолог[Педагог-психолог]     Педагог-психолог --&gt; Учитель-дефектолог[Учитель-дефектолог]     Учитель-дефектолог --&gt; Учитель-логопед[Учитель-логопед]     Советник --&gt; Класные-руководители[Класные руководители]     Класные-руководители --&gt; Педагоги-доп-образования[Педагоги доп. образования] </pre>
<p><b>Управление образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</li> <li>- Административное управление школой осуществляют директор, педагог-организатор, советник по воспитанию.</li> <li>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.</li> <li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li> <li>- В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</li> </ul>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):</b> ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части,</li> </ul>

формируемой участниками образовательного процесса.  
Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

- Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология);
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

"Я - исследователь";

"Робототехника";

"Занимательная биология";

"Анатомия и физиология человека (АФГЧ)".

В 2023 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр «Цифровая образовательная среда», возможности которого используются на уроках информатики, при написании олимпиадных и конкурсных работ, при проведении конкурсов.

Проект направлен на создание современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

"Волейбол"

«Вокальное пение»

"Хореография"

«Театральное искусство»

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).

В школе действуют волонтерский отряд "Доброе дело" и отряд



<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>ЮИД "Зебра".</p> <p>Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</p> <p>Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</p> <p>В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</p> <p><b>Базовые образовательные технологии:</b></p> <p><b>Педагогика сотрудничества</b>  Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.</li> </ul> <p><b>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</b>  Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.</li> </ul> <p><b>Развивающее обучение</b>  Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.</li> </ul> <p><b>Проблемное обучение</b>  Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.</li> </ul> <p><b>Дифференцированное обучение</b>  Ориентир на организацию учебного процесса, при котором</p>
---	---

максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты

образовательной среды и особенности обучающихся.

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

## **- Инновационные образовательные технологии:**

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

### **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность

	<p>обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</p> <p><b>Дистанционное обучение</b> Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</li> </ul> <p><b>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</b> Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</li> <li>2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;</li> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными</li> </ul> </li> </ol>

	<p>возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</p> <p>Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты оборудованы проекторами (15), интерактивными досками (3 шт), ПК, ноутбуками (16 помещения);</li> <li>- «Точка роста» (2 помещения);</li> <li>- библиотека (1 помещение);</li> <li>- актовый зал (1 помещение),</li> <li>- спортивный зал (1 помещение),</li> <li>- спортивная площадка (1)</li> <li>- столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>- помещения медицинского назначения (1 помещение);</li> <li>- санузлы (5 помещений);</li> <li>- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;</li> <li>- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</li> </ul> <p>Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</li> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно</li> </ul>

	<p>подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</li> <li>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</li> </ul>
<b>1.4. Сведения о режиме деятельности</b>	
<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Учебные занятия в Школе организуются в одну смену.</p>	
<b>Начало занятий</b>	Школа – 08 часов 30 минут
<b>Продолжительность учебного года</b>	<p>1 классы – 33 учебные недели;  2 -11 классы – 34 учебные недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные занятия в школе для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.</li> <li>- На всех уровнях образования учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.</li> </ul>
<b>Продолжительность урока</b>	<p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 45 минут.</p>

<b>Образовательное пространство</b>	<p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</p> <p>По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профорientационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</p>
-------------------------------------	---

### 1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в школе 19 человек, из них 15 педагогических работника, 4 специалиста – прочий персонал.

<b>Школа</b>	<p>Общее количество работников 19 человек</p> <p>Руководящие работники (директор) 1 человек</p> <p>Количество педагогических работников, в том числе: 14 человек</p> <p>учителей 11 человек</p> <p>Педагог-организатор 1 человек</p> <p>Советник 1 человек</p> <p>педагог дополнительного образования 1 человек</p>
--------------	---

#### Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	Школа	
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	8 человек	57%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	0	0%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	8 человек	57%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	2	12%
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	5	33%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"	1 человека	6%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"	1 человека	6%
Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак "Молодость и профессионализм"	0	
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	5 человек	33%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Заслуженный педагог Волгоградской области".	0	0%

### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Школа расположена в селе Умёт, осуществляется подвоз детей из сел Тихомировка и Александровка
Микросоциум школы	<p>В селе находятся:</p> <p>1. Транспортные магистрали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автомобильные дороги местного значения</li> <li>- Железная дорога сообщением Саратов-Волгоград</li> </ul> <p>2. Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подростковый клуб «Олимп»</li> <li>- ДЮСШ Камышинского района</li> <li>- Дом культуры с. Умет</li> </ul> <p>3. Объекты социального назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Филиал ГБУ Детская больница г. Камышин</li> <li>- Торговые магазины</li> </ul>

### 1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5 призеров
2021	Региональный социально-значимый творческий проект «Экология. Творчество. Дети»	1 победитель, 2 призера
2021	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 призер
2021	Региональный этап творческого конкурса «Наркостоп»	1 призер
2022	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	6 призеров, 1 победитель
2022	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 призер
2022	Региональный социально-значимый благотворительный проект «Наш дом природа!»	1 победитель, 1 призер
2023	Региональный социально-значимый благотворительный проект «За чистоту озер и рек всегда в ответе человек!»	1 победитель, 1 призер
2023	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	11 призеров, 1 победитель

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
				Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
				Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.



				Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
1	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

			деятельности.	
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>2</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	<b>1</b>	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.
<b>3</b>	Функционирование школьного музея	<b>0</b>	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации</p>

				<p>дополнительной образовательной программы "Школьный музей".</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе "Школьный музей", организации деятельности музея.</p>
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
<b>1</b>	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<b>0</b>	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
<b>2</b>	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	<b>0</b>	<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия – моя история") в рамках проекта "Билет в будущее".</p> <p>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</p> <p>Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".</p> <p>Назначение куратора для реализации проекта "Билет в будущее".</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта "Билет в будущее".</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта "Билет в будущее".</p>
<b>3</b>	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	<b>0</b>	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"**

1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
2	Участие педагогов в конкурсном движении	0	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

**Ключевое условие "Школьный климат"**

1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается..	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
---	---	---	--	--

**Ключевое условие "Образовательная среда"**

1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (крит. показатель)	1	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.  Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Формальный подход в подготовке к олимпиадам.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение.</li> <li>- Отсутствие квалифицированных узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Отсутствие квалифицированных узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма.</li> <li>- Отсутствие материально-технического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва.</li> <li>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.</li> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования</li> </ul>

	<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>		дополнительного образования
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>- Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.</li> <li>- Отсутствие помещения для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.</li> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</li> </ul>	<p>организации школьного музея</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный музей", Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	"Школьный музей",
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее".</li> <li>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</li> <li>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</li> <li>- Слабая информированность о</li> </ul>

		<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<p>возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</li> <li>- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся"</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, совмещающих функционал узких специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие квалифицированных специалистов узкого профиля в школе.</li> <li>- Недостаточное финансирование</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</li> <li>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b> 27 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Отсутствие квалифицированных специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</li> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Проедены курсы повышения</li> </ul>

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель).</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> </ul>	<p>инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>	<p>квалификации 100% педагогов школы по работе по адаптивным программа</p>
<p><b>Здоровье</b> 13 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

	<p>алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<p>комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</li> <li>- Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
<p><b>Творчество</b> 16 балл из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса</li> </ul>

		<p>формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</li> </ul>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана дополнительная общеобразовательная программа Технологического профиля</li> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b> 13 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>- Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>- Функционирует Совет родителей (критический показатель).</li> <li>- Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Имеется школьная символика в виде эмблемы.</li> <li>- Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся (критический</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</li> <li>- Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> </ul>

	<p>показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа факультатива по географии "Краеведение" в 5 классе.</li> <li>- Элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда.</li> </ul>	<p>школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации отсутствует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b> 5 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Низкий уровень участия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</li> <li>- Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения</li> </ul>

	<p>организациях СПО и ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<p>обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> 18 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</li> <li>- Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</li> <li>- 40 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</li> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</li> <li>- Выстроена система работы по</li> </ul>



	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>		<p>достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b> 14 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями</li> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</li> <li>- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> </ul>

	<p>образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>	<p>школьных мероприятий и др.).</p> <p>-</p>	
<p><b>Школьный климат</b> 15 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).</li> <li>- 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся"</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, совмещающих функционал узких специалистов.</li> <li>- Недостаточная квалификация узких специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переподготовлены специалиста для предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся"</li> </ul>

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> <li>- Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>	<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие квалифицированных специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов</li> </ul>		
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Функционируют совет родителей и совет обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров (клуба «Олимп») для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</li> <li>- Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Недостаточное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</li> <li>- Слабая информированность,</li> </ul>

	<p>на формирование здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</li> </ul>	<p>информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p>		<p>заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</p>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Отсутствие кружков технологической направленности</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации доп. образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</li> <li>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: дом культуры, краеведческий музей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> <li>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный музей",.</li> <li>- Отсутствие помещения для реализации программы "Школьный музей".</li> </ul>

<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: организации СПО и ВО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</li> <li>- Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции.</li> <li>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</li> </ul>

				- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
<b>Школьный климат</b>	- Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.	- Недостаточный уровень квалификации узких специалистов.	- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля. - Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий (в силу загруженности))
<b>Образовательная среда</b>	- Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.	- Использование возможностей ЦОС не в полной мере.	- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. - .	- Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>
Разработан и внедрен алгоритм по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе и по углубленному преподаванию предметов</p> <p>Информирование родителей о перспективах детей и возможностях школы при изучении на углубленном уровне отдельных предметов</p>
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Переподготовка узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Здоровье</b>	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.



физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Воспитание</b>	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Выстроена система работы со школами –	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с

партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".
<b>Профориентация</b>	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов).	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
<b>Школьный климат</b>	
Выстроена система работы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Проведена переподготовка узких специалистов, привлечены специалисты из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	
<b>Образовательная среда</b>	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду возможности ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности	Обеспечение использования в образовательном процессе возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	- Образовательная программа - Проект "Точка роста"	- Образовательная программа (актуализация) - Подпроект "Точка роста" (актуализация).
<b>Воспитание</b>	- Программа "Воспитание"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Подпроект «РДДМ «Движение первых»»
<b>Здоровье</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Творчество</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Профориентация</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Подпроект «Профориентация»
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Школьный климат</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Образовательная среда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Подпроект «Цифровая образовательная среда» (внедрение)

## Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

### Подпроект "Точка роста" (2024-2029)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста".</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника".</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 50% обучающихся школы в работу в лабораториях «Точки роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО в обучение робототехнике.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для работы лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>3. Подготовка педагога для преподавания Робототехники.</li> <li>4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.</li> <li>5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 50% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Лысенко Людмила Александровна, руководитель центра «Точка роста»

## Магистральное направление "Воспитание"

### Подпроект РДМ «Движение первых»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Вовлечение не менее 30% учащихся к деятельности Движения</li><li>- Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.</li><li>- Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.</li><li>- Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.</li><li>- Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.</li><li>- Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.</li><li>- Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовка к выбору профессии как главному социальному выбору;</li><li>- сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;</li><li>- самореализация и гражданское становление детей и молодежи;</li><li>- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;</li><li>- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;</li><li>- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;</li><li>- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;</li><li>- сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;</li> <li>- увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;</li> <li>- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные праздники, памятные и знаменательные даты Российской Федерации, юбилейные даты выдающихся деятелей России;</li> <li>- собственные праздники и памятные даты, в рамках которых проводятся дни единых действий. Их выбор обусловлен ценностями Движения.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самореализация и гражданское становление детей и молодежи;</li> <li>- формирование их мировоззрения и гражданской идентичности;</li> <li>- усвоение в процессе общественно полезной деятельности в форме воспитательных событий традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся до 100 % в участии в мероприятиях РДДМ «Движение первых».</li> <li>- формирование у участников Движения социальных навыков, направленных на деятельностный патриотизм; общественную активность, самостоятельность и ответственность в интересах развития российского общества и государства. формирование у участников Движения социальных навыков, направленных на деятельностный патриотизм; общественную активность, самостоятельность и ответственность в интересах развития российского общества и государства. формирование у участников Движения социальных навыков, направленных на деятельностный патриотизм; общественную активность, самостоятельность и ответственность в интересах развития российского общества и государства;</li> <li>- обеспечение воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, преемственности деятельностного патриотизма и единство подрастающего и старшего поколений.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг реализации</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ястребова Елена Константиновна, советник директора по воспитанию....

## Магистральное направление "Профориентация"

### Подпроект «Профориентация»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li><li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li><li>- Формирование у учеников профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.</li><li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li><li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li><li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li><li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li><li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li></ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация профориентационного минимума, проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li><li>- Реализация в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее".</li><li>- "Классные встречи" с представителями различных профессий.</li><li>- Школьный чемпионат "Мир профессий"</li></ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Увеличение количества обучающихся до 100% в участии проекта "Билет в будущее".</li><li>- Расширение профориентационных программ</li><li>- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li></ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Результаты психолого-педагогического сопровождения учеников в профессиональном самоопределении</li><li>- Мониторинг поступления в профессиональные учебные заведения</li></ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Попова Евгения Валерьевна, педагог-организатор



## Магистральное направление "Образовательная среда"

### Подпроект «Цифровая образовательная среда» (2024 – 2029)

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить доступность использования ЦОС всеми участниками образовательного процесса в урочное время</li><li>2. Обеспечить проведение олимпиад, конкурсов , ВПР, Учи-ру. и т.д. на базе кабинета информатики.</li><li>3. Обеспечить проведение обучающих конференций, конкурсов на базе кабинета информатики</li><li>4. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы</li><li>5. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации; компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;</li><li>6. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:<ul style="list-style-type: none"><li>• ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;</li><li>• обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);</li></ul></li><li>7. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</li></ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся</li><li>2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации</li><li>3. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»</li><li>4. Использование возможностей ЦОС всеми участниками образовательного процесса.</li><li>5. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся</li><li>6. Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</li><li>7. Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования</li></ol>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение уроков, курсов по выбору, ориентационных курсов, предпрофильной подготовки</li><li>2. Использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно-исследовательской деятельности</li><li>3. Проведение онлайн-уроков, и иных мероприятий, проведение ВПР</li></ol>

	<p>4. Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологий (Я-класс, Учи.ру, ЦОК, РЭШ, Сферум и т.д.)</p> <p>5. Использование оборудования ЦОС для осуществления социально-психологического тестирования обучающихся 7- 11-х классов</p> <p>6. Курсы повышения квалификации «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»</p> <p>7. Разработка и проведение уроков и внеклассных мероприятия с использованием мультимедиа-ресурсов и средств ИКТ</p> <p>8. Участие педагогов и административных работников образовательной организации в семинарах, тренингах по инклюзивному, профессиональное развитие педагогов с помощью технологий дистанционных платформ: Сферум, Моя школа</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>1. Увеличение количества уроков, проводимых в кабинете информатики</p> <p>2. Увеличить долю уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий</p> <p>3. Поднять уровень владения цифровыми навыками у учащихся</p> <p>4. Увеличить долю педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>5. Увеличить долю педагогических работников системы общего и дополнительного образования, которые прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения</p> <p>6. Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)</p>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Лысенко Людмила Александровна, учитель информатики

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к **среднему** уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 164 балла (при первичной самодиагностике – 121).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного (среднего) уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Знание</b>	Повысить качество образовательной деятельности на основе развития учебной мотивации и осознанного отношения к выбору углубленного изучения отдельных предметов	Психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Разработан и внедрен механизм по формированию мотивации и осознанного отношения к выбору углубленного изучения отдельных предметов	Сентябрь 2024	Педагог-организатор, учителя - предметники
		Реализацию индивидуальных учебных планов.		Постоянно	
		Использование сетевых форм реализации образовательных Программ.		С 2025 года	
	Расширить материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Замена устаревшего ИТ-оборудования	Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Постоянно	Директор, заведующий хозяйством
		Проведение сети Вайфай во все здания школы		2025	
		Замена мебели на регулируемую ростовуб		Постоянно	
	Разработать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Актуализация программы «Одаренные дети»	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Сентябрь 2024	Педагог-организатор, учителя – предметники
Внедрение курсов по формированию функциональной грамотности в образовательный		2024-2025			

		процесс			
		Организация обучения педагогов на курсах экспертов		Постоянно	
		Изыскание средств для оплаты часов внеурочной деятельности для подготовки участников олимпиады		Сентябрь 2024	Директор
	Сформировать календарь образовательных активностей для обучающихся	Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность, через различные формы внеурочной деятельности: «Фестиваль школьных наук»,	Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся	Сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор, учителя - предметники
		«Турнир олимпиадников»,		Декабрь	
		«Занимательный русский язык»		Март-апрель	
	Выстроить система работы по оказанию психологической помощи различным группам обучающихся	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Выстроена система работы по оказанию психологической помощи различным группам обучающихся	К 2025 году	Педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед
		Переподготовка педагогов		Постоянно	
<b>2. Воспитание</b>	Разработать и внедрить план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по	Обучение на курсах по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	Разработан, внедрен план по формированию управленческой команды, в том числе	1 раз в 3 года	Педагог-организатор

	повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.		мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.		
	Определить специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Изыскать средства для оплаты часов туристско-краеведческой работы	Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	К 2026 году	Директор
	Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обучение на курсах для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	К 2026 году	Педагог-организатор
	Разработать программу школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие с парком «Щербаковский»	Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	К 2026 году	Советник, педагог дополнительного образования
<b>3.</b>	Разработать и внедрить	Сетевое взаимодействие с ДЮСШ	Разработан и внедрен	К 2026 году	Советник,

<b>Здоровье</b>	алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Камышинского муниципального района	алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.		учитель физической культуры, директор
	Организовать информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий в школе	Проведена информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Сентябрь 2024	Советник, , учитель физической культуры
	Создание сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Разработка Положения «ГТО в школе»	Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	2025	Советник, , учитель физической культуры
	Обеспечение условия по прохождению педагогическими	Укрепление спортивной базы школы	Обеспечены условия по прохождению педагогическими	Постоянно	Директор

	работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Просветительское мероприятие «Знакомьтесь: ГТО» Разработка механизма материального стимулирования работников, сдающих нормы ГТО	работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Сентябрь 1 сентября 2026	Педагог-организатор Директор
<b>4. Творчество</b>	Скорректировать мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Выстроена система мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	1 сентября 2024	Советник, педагог дополнительного образования
	Актуализировать система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.		Выстроена система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.		Советник, педагог дополнительного образования
	Разработать система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и	1 сентября 2024	Администрация школы



			талантов обучающихся.		
	Организовать информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.	1 сентября 2024	Администрация школы
	Выстроить система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	<i>Организация работы на постоянной основе школьного музейного уголка.</i>	Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей" (создан музей).	2025	Администрация школы
<b>5. Профориентация</b>	Сформировать рабочую группу педагогов, ориентированную на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Прохождение педагогами школы обучения на курсах ПК по направлению «педагог –навигатор»	Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	2024	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
	Реализовать цикл	Заключение соглашений с	Реализован цикл	В течение года	директор

	мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.		
	Обеспечить условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям и должностям.	До 1 сентября 2024	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
	Провести информационно-разъяснительную кампанию по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Родительские собрания в 5-10 классах, разработка программы работы с родителями по вопросам профориентации детей.	Проведена информационно-разъяснительная кампания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Апрель-май 2024	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
	Разработать систему мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному	Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители

	мастерству.		чемпионатах по профессиональному мастерству.		
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	Сформировать условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Методическое сопровождение педагогического состава:	Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Постоянно	Администрация школы
		Работа в методических объединениях, творческих группах.		Постоянно	
		Исследовательская деятельность.		Постоянно	
	Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами			Постоянно	
	Разработать система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	К 1 сентября 2024 года	Администрация школы
	Выстроить система работы по достижению педагогами высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате	Создать наставнические пары «равный с равными»	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате	К 1 сентября 2024 года	Администрация школы

	"наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.		"наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.		
	Спланировать, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Посещение конкурсных мероприятий районного уровня	Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Постоянно	Администрация школы
		Онлайн просмотры конкурсных мероприятий различного уровня		Постоянно	
<b>7</b> <b>Школьный</b> <b>климат</b>	Выстроить система работы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Выстроена система работы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2024 г	Педагог-организатор, советник, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
		Создание зоны отдыха «Уголок любителей настольных игр».	2025 г		
		Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2025		

<b>8. Образовательная среда</b>	Осуществить работу по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТинфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	В течение всего периода	Коллектив школы
	Внедрить в образовательную среду возможности ФГИС "Моя школа" в организацию оценочной деятельности	Создание на базе «Сферум» тематических сообществ педагогов для обмена опытом и взаимопомощи учителям, ученикам и их родителям	Внедрены в образовательную среду возможности ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности	2024-2025	Коллектив школы

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе работы по формированию осознанного интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечено обучение по отдельным предметам на углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Обеспечение преподавания отдельных предметов на углубленном уровне</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 0 до 10 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 0 до 10 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 50 % до 60 %).</li> </ul>

3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 45 до 60 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (с 70 % до 95 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 0 % до 15 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских</li> </ul>

			проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, актуализирована цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (модернизация школьного стадиона).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов ИТ – оборудованием, вайфаем;</li> <li>▪ обновление мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> </ul> </li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ обновление библиотечного фонда.</li><li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся начальной горячим питанием, 70% охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов; доступность питьевых бойлеров, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода.</li></ul>
--	--	--	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школы приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	<b>Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"</b>	<b>2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)</b>	<b>2025-2026 уч.г.</b>	<b>2026-2027 уч.г.</b>	<b>2027-2028 уч.г.</b>	<b>2028-2029 уч.г.</b>
<b>Знание</b>	<b>53</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
<b>Воспитание</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Творчество</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>21</b>
<b>Профориентация</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Здоровье</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>Учитель. Школьные команды</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
<b>Школьный климат</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Образовательная среда</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>



- ГВЭ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, успеваемость – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 45%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Педагог-организатор
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО.</b>	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Педагог-организатор
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Педагог-организатор
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	70% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Педагог-организатор
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Педагог-организатор
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Педагог-организатор

<b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО				
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог,
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель логопед
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной успешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг,	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных	Анкетирование	Май	Педагог-психолог, учитель дефектолог,

включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	услуг 100%			учитель логопед
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 90% обучающихся, не менее 20% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Советник
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Советник
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне.	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом,	Стабильно низкие показатели или	Анализ статистических	1 раз в год	Коллектив школы

КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	данных		
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Советник
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Советник
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Общий охват – 70%	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Советник
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Советник
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Советник
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				

Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Советник
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 30% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Советник
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России".	Не менее 30% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Наличие численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму.	Анализ документации	1 раз в год	Советник
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО,	Позитивная динамика	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель



ФОП ООО, ФОП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Классный руководитель
<b>Магистральное направление "Профорентация"</b>				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профорientацию	Наличие	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Педагог-организатор
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Педагог-организатор

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Педагог-организатор
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Педагог-организатор
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Педагог-организатор
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология,	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Педагог-организатор

формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	информатика)			
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Наличие педагогов	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный	Не менее 50% имеют высшую и первую категорию	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Педагог-организатор

мониторинг, отчет по самообследованию				
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО 90-100%	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Советник, классные руководители
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО	Не менее 80% средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Проведение социально-педагогического тестирования учеников 7-11 классов	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-организатор
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Советник
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал,	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Педагог-организатор

	90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)			
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Педагог-организатор
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. Освещенность соответствующая норме	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, мультимедиа техникой, обновление учебной базы наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор Педагог-организатор

Прошнуровано  
пронумеровано и скреплено  
печатью

*77 (семьдесят семь)* страниц  
Директор МКОУ Умётовской СШ  
/Е.А. Чивардова/

